

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Mateřská škola, Praha10, Milánská 472, Praha 10 – Horní Měcholupy**

**www.ms-skolahrou.cz**

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - „HRAJEME SI SPOLEČNĚ“

|  |  |
| --- | --- |
| Vydala: | Mateřská škola, Praha 10, Milánská 472 zastoupená ředitelkou Mgr. Ilonou Hulínovou-Mihalcovou |
| Směrnice číslo: | 10/22 |
| Spisový znak: | 3.1.1 |
| Skartační znak: | A10 |
| Závaznost: | Školní vzdělávací program je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Milánská 472, Praha 10 |
| Účinnost, platnost: | Od 1.7.2022 do 31.8.2025 |
| Projednáno: | ŠVP byl schválen pedagogickou radou 30.8.2022  Se zřizovatelem 1.9.2022 |

Obsah

[ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - „HRAJEME SI SPOLEČNĚ“ 1](#_Toc109908886)

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc109908887)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc109908888)

[3 Podmínky vzdělávání 5](#_Toc109908889)

[3.1 Věcné podmínky 5](#_Toc109908890)

[3.2 Životospráva 6](#_Toc109908891)

[3.3 Psychosociální podmínky 7](#_Toc109908892)

[3.4 Organizace provozu školy 8](#_Toc109908893)

[3.5 Řízení školy 9](#_Toc109908894)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 10](#_Toc109908895)

[3.7 Spoluúčast rodičů 10](#_Toc109908896)

[4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc109908897)

[4.1 Další spolupráce 16](#_Toc109908898)

[5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let 17](#_Toc109908899)

[6 Organizace vzdělávání 19](#_Toc109908900)

[6.1 Charakteristika tříd: 19](#_Toc109908901)

[6.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd 20](#_Toc109908902)

[6.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ 20](#_Toc109908903)

[6.4 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání 20](#_Toc109908904)

[6.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 21](#_Toc109908905)

[6.6 Distanční vzdělávání 22](#_Toc109908906)

[6.7 Souběžné působení dvou učitelů 22](#_Toc109908907)

[7 Charakteristika vzdělávacího programu 22](#_Toc109908908)

[7.1 Charakteristika inteligencí 23](#_Toc109908909)

[8 Vzdělávací obsah 26](#_Toc109908910)

[8.1 Integrované bloky 27](#_Toc109908912)

[9 Evaluační systém a pedagogická diagnostika 37](#_Toc109908913)

[10 Doporučená literatura a další zdroje 39](#_Toc109908914)

Úvod

***„Nezáleží na tom, kdo jste a odkud jste – je jedno, kolik vám je let či jakého jste původu. Podstatné je, že v nějaké podobě jste vždy nadáni všemi druhy inteligence. Každý druh inteligence je jiný, ale všechny jsou si rovny.“***

Inspirací, při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla ***„Teorie rozmanitých inteligencí“*** od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka Thomase Armstronga, který inteligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý.

Realizací našeho školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) směřujeme k nabídce vhodných vzdělávacích prostředků a podmínek. Všechny děti mají možnost prožít bezpečně, radostně a spokojeně den, kdy se mohou formou hry přirozeným dětským způsobem bavit, zaměstnávat a rozvíjet. Tím naplňujeme i název naší školy „Škola hrou“ a odkaz Jana Amose Komenského.

**Vize**

Škola hrou vytváří kvalitní a rovné podmínky pro vzdělávání všech předškolních dětí v souladu s jejich rodinami a RVP PV. Základem je:

* Důraz na pedagogické i provozní kvality školy
* Profesionální předškolní vzdělávání a pedagogická diagnostika
* Vybavenost moderními pomůckami a využívání inovativních metod
* Zapojení nepedagogů do činností s dětmi
* Komunikační vstřícnost interní i externí
* Otevřená škola pro děti, rodiče i partnery
* Respektování kompetencí všech zúčastněných a zároveň pravidel školy

# Identifikační údaje

**Název školy**: Mateřská škola, Praha 10, Milánská 472

**Název programu:** Hrajeme si společně

**Adresa**: Milánská 472, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy

**Ředitelka:** Mgr. Ilona Hulínová-Mihalcová

**Telefon**: 274 869 130 hospodářka, vedoucí školní jídelny

234 760 690 ředitelka

**Email**: [reditelka@ms-skolahrou.cz](mailto:reditelka@ms-skolahrou.cz), [hospodárka@ms-skolahrou.cz](mailto:hospodárka@ms-skolahrou.cz)

**Webové stránky**: www.ms-skolahrou.cz

**IČ**: 63831571

**IZO**: 047610158  
**RED-IZO:** 600040933  
**Den zápisu právnické osoby vykonávající činnost školy do rejstříku škol:** 22.4.1996

**Právní forma**: příspěvková organizace

**Zřizovatel**: Městská část Praha 15, Boloňská 1/478, Praha 10 - Horní Měcholupy, právní forma: část obce, IČ: 00231355

**Provoz**: 6:30 - 17:00 hodin

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Kateřina Konvalinová, Mgr. Ilona Hulínová, Bc. Jelena Brabcová, Bc. Jana Omastová, Bc. Jana Boháčová, Mgr. Olga Vyhnánková, Alena Masariková

**Platnost dokumentu 3 roky, každý rok aktualizace dle potřeby.**

# Obecná charakteristika školy

Mateřská škola (dále MŠ) zajišťuje celodenní provoz (6:30-17:00 hod). V MŠ je šest tříd z toho dvě podle §16 odst. 9 ŠZ pro děti s SVP (těžké vady řeči a kombinované postižení). Budova MŠ se nachází na okraji městské části Praha 15 v klidové zóně sídliště. Všechny třídy včetně kuchyně a jídelny jsou umístěny v jedné budově, vždy dvě třídy mají společný vchod. Součástí školy je dostatečně velká a zelení osázená zahrada s pískovišti a herními prvky pro každou třídu. Na zahradě je umístěna venkovní učebna jurta. Zahrada prochází postupnou projektovou proměnou na „přírodní zahradu“, která by měla v dětech prohlubovat citlivý vztah k přírodě a podněcovat v nich zájem v přírodě si hrát, zkoumat ji a učit se v ní novým dovednostem. Je vybavena přírodními herními, didaktickými a terapeutickými pomůckami, přírodními vrbovými domečky a tunelem, záhonky pro výsadbu květin a různé druhy zeleniny. Na zastínění pískovišť jsou využité platany, které během pár let vytvoří dostatečné zastínění herního prostoru. Do zahrady jsou zakomponovány různé druhy ovocných stromů, nové ptačí budky, krmítka, pítka, hmyzí domeček. Celý objekt je oplocen a uzavřen – branky bezpečnostními prvky a vchody budovy mají zvonky s mikrofony. Pro zvýšení bezpečnosti a lepší orientace je škola zvenku i uvnitř označena informačními cedulemi.

Vhodným a bezpečným prostorem pro vycházky do terénu je přilehlý lesopark u Hostivařské přehrady, který využíváme k naučným vycházkám a pozorování přírody. Vedle mateřské školy je Základní škola (dále ZŠ) Nad Přehradou, kde využíváme např. tělocvičnu a skleník.

MŠ spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem (dále SPC) pro děti s vadami řeči Praha 8 – Čimice, Libčická 399/6. Zajišťuje dostupnost a flexibilnost logopedické a další odborné péče pro rodiny a školu. Spolupracuje také s mnoha dalšími ŠPZ a odborníky.

Naše MŠ se každoročně účastní programů a projektů vyhlašovaných Magistrátem hlavního města Prahy (dále MHMP), neziskovými organizacemi nebo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

* MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let.
* MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Technické vybavení – keramická pec, počítače, tablety, telefony, tiskárny, televize s přehrávačem, CD přehrávači, interaktivní tabule, Magic box, iPad, vybavení na odborné programy.

Třídy jsou vybavené pianiny a dalšími hudebními nástroji (bubny, Orffovy nástroje).

* Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 7 let.

Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.

Děti se podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru budovy.

Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky, pro léto i na sprchování, a umožňují rozmanité pohybové, poznávací, polytechnické a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let. Vnitřní prostory jsou vybaveny ionizátory vzduchu.

Ve třídách, kde jsou děti od 2 do 3 let nebo děti s SVP je vybavení doplněno o prostor na ukládání hygienických potřeb a zajišťování individuální osobní hygieny.

MŠ má novou přírodní učebnu – jurtu. Je využívána pro pohybové a vzdělávací aktivity dětí, relaxační cvičení, skupinové vzdělávání pedagogů, program malých badatelů, výstavní místnost dětských prací, prostor pro setkávání s rodiči dětí, seniory a přáteli naší školky.

Rezervy v materiálních podmínkách:

MŠ nemá samostatnou tělocvičnu – využíváme tělocvičnu a venkovní sportovní areál ZŠ Nad Přehradou, prostor tříd, zahrady a venkovní učebnu jurtu.

V MŠ je dostatek tělocvičného náčiní, které je pro motorický rozvoj dětí pravidelně využíváno k dostatečnému rozsahu pohybových aktivit ve třídách i venku, kde jsou i další možnosti jako koloběžky, kladiny, balanční a koordinační prvky apod.

## Životospráva

Životospráva dětí v MŠ je vyhovující, protože:

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje na základě lékařského či poradenského doporučení po písemné dohodě s rodiči i částečně dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy.
* Strava je připravována v souladu s výživovými normami a jsou využívány moderní, zdravé technologie, postupy a suroviny od prověřených dodavatelů.
* Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě, pokud to umožňuje program a provoz třídy, děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
* Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
* Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.
* Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od 2 do 3 let.

## Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

* Krédem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádskou a přívětivou, ale zároveň důslednou atmosféru pro všechny děti i rodiče. Nastavujeme přiměřeným a přirozeným způsobem vzájemná pravidla, pro děti formou hry a vizualizace.
* Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program, zvláště dětem od 2 do 3 let.
* Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
* Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich vývoje a schopností, případně podpůrná opatření v běžných i speciálních třídách.
* Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).
* Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost a zájmy nad nezbytnou míru.
* Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
* Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému zapojení i hodnocení přiměřeně věku.
* Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům. V případě potřeby vysvětlují připomínky nutné k výchově dětem individuálně a přiměřeně jejich chápání, nikdy to není formou trestu.
* Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy). Dětem ve věku 2 – 3 roky je poskytována větší individuální péče a dopomoc.
* Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku, ev. dětem 2 – 3 letým.

## Organizace provozu školy

Organizační zajištění provozu MŠ je vyhovující, protože:

* Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
* Pedagogičtí pracovníci se ve službách střídají tak, že se dostatečně věnují dětem při všech činnostech.
* Děti mají ve třídách i šatnách potřebné zázemí, klid a bezpečí.
* Do denního programu jsou denně zařazovány pohybové aktivity.
* Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
* Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách nebo za podpory více pedagogů včetně spec.pedagoga.
* Děti mají v důvodném případě možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku, jsou zohledňovány jejich indiv.potřeby.
* Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.
* Kapacita jídelny není dostačující, proto organizujeme stravování na tři skupiny.
* Celý provoz školy je zároveň přizpůsoben potřebám a zájmům i dětí dvouletých.

## Řízení školy

Řízení školy je vyhovující, protože:

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
* Je vytvořen funkční informační systém.
* Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance – každý pátek operativní porada vedoucích úseků. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci, delegované úkoly a je respektován jejich názor.
* Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.
* Plánování je funkční a průběžně se přizpůsobuje vnějším i vnitřním podmínkám školy.
* ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován a vyhodnocován v rámci hodnocení šk.roku.
* ŠP EVVO vypracovává školní koordinátor EVVO ve spolupráci s vedením školy, ostatními učiteli a nepedagogickým personálem školy. ŠP EVVO je průběžně doplňován a jednou za rok vyhodnocován.
* MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základními školami a dalšími odborníky.

**Systém řízení:**

**ŘEDITELKA ŠKOLY**

**Zástupkyně**  spec.pedagogové

Koordin. EVVO Koordin. akcí školy, FKSP Koordin. PR, IT Učitelky a ped.as. Vedoucí škol.jídelny Školnice

Kuchařky Uklízečky

**Prostředky řízení:**

* porady provozní a pedagogické
* hospitační činnost
* kontrolní činnost
* kontrola dokumentace
* konzultační pohovory individuální a skupinové
* návštěva akcí pořádaných třídami
* jednání s rodiči, úřady atd.
* portfolia pedagogů, tříd a dětí

## Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

* Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
* Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.
* Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.
* Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem

optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne.

* Ve škole působí speciální pedagog, asistenti pedagoga, dvojjazyčný asistent, koordinátor EVVO a pedagogové kvalifikovaní v různých odbornostech (ucelené programy Elkonin, Maxík a Whattsenglish, výuka dětí s OMJ, flétna, keramika, EVVO, logopedie, Smarty support, dětská joga atd.)
* Logopedie je zajištěna logopedem s vysokoškolským vzděláním, některé učitelky a pedagogické asistentky mají kurz logopedického asistenta.

## Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je plně vyhovující, protože:

* Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace. Rodiče mohou využít osobní, mailovou nebo telefonickou formu. Základní informace jsou zveřejňovány na stránkách školy.
* Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
* Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou v rámci diagnostiky či adaptace zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
* Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově. Průběžné informace a fotografie z programu třídy dostávají rodiče do aplikace Twigsee.
* Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.
* MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

**Oblasti spolupráce s rodiči:**

* Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí a program.
* Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy, na akce pro rodiče a veřejnost a možnost další účasti po dohodě s učitelkami.
* Ve výjimečných situacích v rodině (nemoc, sociální znevýhodnění, rodiče s postižením, rozvod atd.) nabízíme pomoc, podporu a individuální organizační podmínky, ev. spolupráci s OSPOD a dalšími orgány.
* Pravidelné ukázky výchovně vzdělávací práce ve třídě.
* Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě a další akce dle TVP).
* Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. pomoc na zahradě, pomoc při pořádání akcí, údržba a vybavení školy, poskytnutí materiálů k činnosti školy, sponzorství, návrhy na doplnění činnosti tříd atd.).

Každá třída má navíc vypracován vlastní plán spolupráce se specifickými akcemi.

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (PO) v běžných i speciálních třídách. V případě potřeby je možnost vytvoření PLPP v 1.st. PO. Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na optimálním rozvoji, reedukaci, vhodných pomůckách a ev. podpoře nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, indiv. spec.ped. a terapeutické nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, komunikační sešity, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

* kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
* vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
* spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
* zajištěním podpůrných opatření podle doporučení ŠPZ
* zřízením funkce asistent pedagoga
* pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
* speciálně pedagogickou diagnostikou a logopedickou péčí
* prostorovým a materiálním vybavením
* speciálně pedagogickými metodami práce
* rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
* spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
* respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
* individuálními konzultacemi s rodiči, poradenstvím
* přípravou předškoláků na další stupeň vzdělávání

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP a TVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP, TVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky dítěte vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce, která doplňuje spis dítěte.

V rámci přípravy na školu nabízíme pro všechny děti např. individuální konzultace s rodiči, informace pro rodiče, nabídku poradenské pomoci ŠPZ, vyhodnocení pokroků během docházky do MŠ za pomoci portfolia dítěte a pedagogické diagnostiky, konzultaci se školním speciálním pedagogem, možnost testů školní zralosti prováděných pracovníky ŠPZ v prostorách MŠ, vyplnění dotazníků pro ŠPZ.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také environmentální výchovu (chov drobných živočichů, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a pro rozvoj sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezoval program ostatním dětem.

V případě náročnějších akcí je po dohodě možná účast a pomoc rodičů.

a) individuální integrace (v běžných třídách)

Děti s SVP podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Děti v rámci individuální spec.pedagogické péči mají vedený cvičný a komunikační sešit pro domácí cvičení.

U dětí nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu. Je možná i spolupráce s Mensou ČR.

b) skupinová integrace (dvě třídy §16 odst.9 ŠZ)

Děti se závažnějšími vývojovými poruchami nebo kombinovanými vadami jsou zařazeny

na základě doporučení školského poradenského zařízení do speciálních tříd, kde je zajištěna intenzivní náprava obtíží, individuální péče a spolupráce s rodiči. Program speciálních tříd je zaměřen především na reedukaci nebo kompenzaci vad řeči a dalších vývojových poruch či postižení s využitím speciálně pedagogických metod, pomůcek a programů. Stěžejní jsou denně skupinová logopedická cvičení a začlenění spec.pedagogické nápravy do všech vzdělávacích činností i dalších aktivit.

Všechny tyto děti jsou vzdělávány podle třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje speciální zaměření třídy a individuální potřeby každého dítěte.

Každé dítě má vedený sešit pro cvičení doma a spolupráci s rodiči a dalšími odborníky.

c) inkluzivní vzdělávání

Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

O zařazení do tříd rozhoduje ředitelka školy, která ho v případě dětí se SVP konzultuje s rodiči, ŠPZ a pedagogy školy. Při rozhodování jsou hlavním kritériem potřeby a možnosti konkrétního dítěte i celkové podmínky vzdělávání třídního kolektivu. Zohledňuje se i bezpečnost, personální a provozní možnosti třídy.

Pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) nabízíme mimo PO individuální i skupinovou podporu při osvojování češtiny a sociokulturním začlenění. Individuální podmínky pro komunikaci umožňujeme i zákonným zástupcům.

Pro děti s SVP a OMJ využíváme informace z NPI ČR, EDU.CZ, META o.p.s., IC Praha o.p.s. a dalších odborných organizací.

Doplňkové speciálně-pedagogické programy:

Náplň odpovídá RVP PV, jedná se o ucelené akreditované předškolní programy doplněné hravými činnostmi pro děti s vývojovými obtížemi. Probíhají buď v rámci TVP v dopoledních hodinách nebo ve smíšených skupinách v odpoledních hodinách a vedou je kvalifikované učitelky z naší MŠ. Konkrétní nabídka programů a jejich rozsah se stanovuje na každý šk.rok zvlášť podle možností učitelek a provozu školy, podle potřeb a zájmu dětí. Kritéria pro zařazení viz příloha č.2 ŠŘ.

**Maxík** (Bednářová): předškolní příprava na psaní a školní režim (vhodné pro děti s obtížemi v oblasti motoriky a pozornosti) - rozvoj grafomotoriky, správného sezení, porozumění, smyslové percepce, prostorové orientace, pracovních návyků, dodržování pravidel a koncentrace pozornosti.

**Elkonin** (Mikulajová): předškolní příprava na školní podmínky, na čtení, částečně i psaní (vhodné pro děti s obtížemi ve vývoji řeči a sluchového rozlišování) – rozvoj sluchového vnímání; rozlišování slabik, hlásek; uvědomování si struktury slova; upevňování výslovnosti a gramatické stránky řeči; nácvik grafomotoriky a pravolevé orientace; pozornost, školní komunikace a režim, pracovní návyky.

Rozvíjející programy:

Náplň odpovídá RVP PV, jedná se o odborné předškolní programy doplněné hravými činnostmi pro děti s hudebním nebo jazykovým nadáním. Probíhají převážně v dopoledních hodinách v rámci TVP nebo ve smíšených skupinách v odpoledních hodinách a vedou je kvalifikované učitelky z naší MŠ. Konkrétní nabídka programů a jejich rozsah se stanovuje na každý šk.rok zvlášť podle možností učitelek a provozu školy, podle potřeb a zájmu dětí. Kritéria pro zařazení viz příloha č.2 ŠŘ.

**Whattsenglish**: předškolní program angličtina pro MŠ (vhodné pro děti bez logopedických obtíží) – základní slovní zásoba rozvíjená pomocí her a obrázků; anglická výslovnost a porozumění; písničky, říkadla, a hry. Pomůcky – prac.sešit (zajišťují rodiče), projekce programu zajišťuje škola.

**Flétna:** předškolní program s návazností na ZUŠ (pro děti hudebně nadané) - rozvoj sluchové a zrakové percepce; koordinace oko-ruka; základy rytmického a melodického cítění a notopisu; hra individuální, skupinová a s doprovodem. Závěrečný koncert a spolupráce s partnery školy. Pomůcky – flétna (zajišťují rodiče), výukový a notový materiál (zajišťuje škola).

**Keramika:** je vhodná pro děti se zájmem o kreativní tvořivost. Rozvíjí fantazii, představivost, pracovní návyky, pozornost, jemnou motoriku a působí relaxačně na psychický vývoj.

**Program malých přírodovědců:** program je připraven pro děti se zvýšeným zájmem o přírodu, badatelské činnosti a pokusy. Rozvíjí citlivý vztah k přírodě, ke svému okolí a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Děti během programu tráví čas převážně venku v přírodě (lesoparku, okolí přehrady, blízkých přírodních rezervacích), v případě nepřízně počasí se využívá prostor přírodní učebny - jurty.

## Další spolupráce

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

* Klinická logopedie (AKL)
* Klinická psychologie
* Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologické poradny
* Raná péče, Diakonie Stodůlky, Vlachova 1502, Praha 5
* Dětské krizové centrum, V Zápolí 21, Praha 4
* NPI, Weilova 6, Praha 10
* Asociace logopedů ve školství (ALOS), Měcholupy 1, 439 31
* Národní ústav pro autismus Nautis, V Holešovičkách 1a, Praha 8
* Foniatrická klinika, Žitná 24, Praha 2
* Ortoptika, Mgr. Martina Hamplová – Vodičkova 39, Praha 1
* IC Praha o.p.s., Žitná 51, Praha 1
* Centrum pro integraci cizinců o.p.s. – Pernerova 32, Praha 8
* META o.p.s., Ječná 17, Praha 2
* Mensa ČR, Španielova 19, Praha 6
* CKP Sámova, Sámova 28, Praha 10
* INNP, P.Poláková – Neklanova 44, Praha 2
* Dyscentrum, Stejskalova 9, Praha 8
* Elkonin - PhDr. M.Schoffelová, PhD.
* Kolpingova rodina (SMA) – Smečno 5, 273 05
* Mezi námi, o.p.s., H.Lukasová – Pujmanové 8, Praha 4

Tématické projekty a zájmové programy: Zajišťují učitelky s příslušnou odborností

Spolupracující organizace:

* Solné lázně Háje, Zahradní město
* Plavecká škola Plaváček Horní Měcholupy nebo Stadion UK
* Městská knihovna Hostivař nebo Petrovice
* CSOP Praha 15
* Hasiči MČ Praha 15
* Základní umělecká škola (dále ZUŠ) Hostivař
* ZŠ Nad Přehradou, ZŠ Veronské nám.
* Státní lesy ČR
* Zdravá 5
* České školy v Chorvatském Daruvaru
* Cannisterapie p. Drahotová
* MŠ v Kelibii, Tunis
* Městská policie Praha
* Lesy hl.m. Prahy
* Národní zemědělské muzeum
* Toulcův dvůr
* Nakladatelství Raabe, Portál a Wolters Kluwer

V omezené míře přijímáme po dohodě také studenty souvisejících oborů SŠ, VOŠ a VŠ k vykonání odborné praxe. Studenti pracují pod vedením učitelky a jejich praxe neomezuje program třídy.

# Vzdělávání dětí od dvou do tří let

**Podmínky pro vzdělávání**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce. Viz příslušné kapitoly ŠVP.

# Organizace vzdělávání

## Charakteristika tříd:

Mateřská škola je šestitřídní. Tři třídy jsou podle věku přijatých dětí, pokud možno homogenní dle věkových skupin, jedna třída smíšená a dvě třídy jsou speciální pro děti s vadami řeči a kombinovanými vadami. Děti zůstávají po celou dobu docházky zpravidla v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s vrstevníky a aby individuální sledování mělo kontinuitu.

Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených

dovedností podle oblastí předškolní přípravy a své portfolio. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči.

Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), mají

samostatné prostory, pouze jídelna je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety,

tématické projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také

dostatek vhodných celoškolních akcí (např. Záchranářský den, rozloučení s předškoláky, Den

dětí, Mikuláš, divadelní a hudební představení, Olympiáda MŠ).

Třídy jsou rozdělené podle barvy. Každá třída má svůj TVP přizpůsobený složení třídy a vycházející ze ŠVP. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce (projekty, výlety, besídky, dílny s rodiči atd.).

Běžné třídy:

ŽLUTÁ

ORANŽOVÁ

MODRÁ

ZELENÁ

Speciální třídy:

ČERVENÁ

FIALOVÁ

## Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Čtyři třídy jsou zpravidla homogenní, tedy základním kritériem je podle možností a zápisu věk dítěte. Dále jsou zohledněny SVP dítěte a další vzdělávací podmínky třídy a kolektivu. Jedna třída je vždy věkově heterogenní (většinou děti s OŠD a starší přijaté děti). O zařazení dítěte do třídy rozhoduje ředitelka MŠ, bere v úvahu přání rodičů, doporučení ŠPZ a konzultuje rozhodnutí s učitelkami.

Třídy podle §16 odst.9 ŠZ jsou dvě, zpravidla pro mladší a pro předškolní děti, ale rozhodující pro zařazení je doporučení ŠPZ, vývoj dítěte, SVP a mentální věk. Ředitelka zařazení projednává individuálně i s rodiči a učitelkami.

## Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou a po dohodě se zřizovatelem. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u brány do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

## Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru.

Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin, i při distančním vzdělávání. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

* vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
* musí proběhnout zápis do MŠ
* uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy
* výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
* dítě s SVP má nárok při indiv.vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ
* pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
* zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku, podmínky viz Školský zákon
* rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín je 3.středa v listopadu a náhradní termín je 2.úterý v prosinci)
* ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno
* ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon)

**Způsob ověřování**

Určí ředitel MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

* v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do určené třídy MŠ
* s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – prac.listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
* ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
* sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
* práce s dítětem bude individuální i ve skupině
* se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro děti s cizí státní příslušností nebo děti s odlišným mateřským jazykem je zajištěna depistáž jazykových schopností a zároveň je konzultována úroveň české komunikace a podmínek v rodině s rodiči. Všechny učitelky zvládají podporu v rámci TVP pro děti s nedostatečnou znalostí češtiny či jinými sociokulturními podmínkami.

V případě dětí s cizí státní příslušností v povinném předškolním vzdělávání je organizována jazyková příprava ve skupině max. 8 dětí. Do skupin v případě volného místa mohou být zařazeny i další potřebné děti, pokud se tím neovlivní kvalita programu. Výuka je rozdělena min. do dvou bloků týdně. Poskytují ji kvalifikovaní pedagogové a vycházejí ze svých zkušeností a materiálů zpracovaných v naší MŠ a dalších (metodika MŠMT 9/21, META, Kurikulum češtiny jako druhého jazyka, CIC o.p.s. atd.).

## Distanční vzdělávání

Je vyhlášeno ředitelkou školy vždy, když je škola uzavřena např. z epidemiologických důvodů. Zajišťují ho všichni pedagogové a pro děti s povinným předškolním vzděláváním je povinné, pro ostatní dobrovolné. Probíhá především formou mailů, videí, odkazů, přes Twigsee či osobním předáním, je v rozsahu cca na 2 hodiny týdně a tematicky odpovídá TVP. Pro děti s SVP je zajištěna individuální forma a obsah (asistenti pedagoga a spec.pedagog). Pedagogové jsou podle potřeby i v osobním telefonickém či online kontaktu s rodiči nebo dětmi. Je využíván i školní plot, stránky školy a zahrada.   
Evidence je vedena ve třídě zvlášt a současně v třídní knize. Týká se i dalších programů, např. logopedie, výuka češtiny atd.

## Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

* individuální a skupinová práce
* pobyt venku
* oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
* vzdělávání a podpora dětí s SVP
* polední konzultace s rodiči

# Charakteristika vzdělávacího programu

Inspirací při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla ***„Teorie rozmanitých inteligencí“*** od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka Thomase Armstronga, který inteligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý.

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP.

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Jsou to tyto části:

* Tělesná inteligence
* Slovní inteligence
* Logicko-matematická inteligence
* Prostorová a výtvarná inteligence
* Hudební inteligence
* Osobnostní inteligence
* Sociálně-komunikační inteligence
* Sociálně-kulturní inteligence
* Přírodovědná inteligence

## Charakteristika inteligencí

**Tělesná inteligence:**

Je důležité se ve svém těle cítit dobře. Tělo nám slouží k osvojování nových dovedností nebo k různým způsobům sebevyjádření, jako je třeba tanec či divadlo. Kromě tělesných schopností jde také o cílené spojení smyslů, především zraku a plánovaného pohybu (vizuomotorika). To se uplatňuje např. při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládání pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči včetně grafomotoriky.

**Slovní inteligence:**

Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními verbální řečí a později i řečí psanou. Kvalitní komunikační schopnosti jsou základem pro vzdělávání. Komunikace je také základem sociální interakce. Nejedná se jen o mluvení, ale i o naslouchání a respektování druhých. V rámci dětí s SVP je zajištěn rozvoj AAK (alternativní a augmentativní komunikace), postavený na úzké spolupráci s rodiči a logopedem a využívání speciálních pomůcek.

**Logicko – matematická inteligence:**

Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika a běžné pracovní úkony. Naučit se pozorovat lidi, věci a přírodu, všímat si příčin a následků, dávat si vše do souvislostí. Sledovat pracovní postupy a plánování, účastnit se např. práce na zahradě, vaření, nákupu apod. Tedy přicházet věcem „na kloub“ a objevovat v nich strukturu a řád. Logika nám později poslouží v matematice i při řešení nejrůznějších problémů. Tato inteligence zahrnuje základní poznávací schopnosti (myšlení, paměť, soustředění).

**Prostorová a výtvarná inteligence:**

Hlavním rysem je schopnost uvažovat a učit se novým věcem pomocí obrazů. Dále rozvíjet smysl pro vzájemné uspořádání předmětů v určitém prostoru (tzv. prostorovou inteligenci). Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je důležitou dovedností pro další učení.

**Hudební inteligence:**

Probouzením této inteligence se získává vztah k hudbě, přináší radost a potěšení, porozumění, učí rozeznávat melodie a různé hudební prvky. Rozšiřuje vnímání emocí, umožňuje relaxovat. Naučí poznávat, kdy někdo hraje či zpívá čistě, vnímat rytmus a také zvuk různých hudebních nástrojů. Později pomáhá v učení, podporuje paměť a soustředění. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje mluvené i psané řeči.

**Osobnostní inteligence:**

Tato inteligence umožní poznávání sebe sama. Co máme rádi, po čem toužíme, co cítíme, v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Děti se učí sebehodnocení, prožívání vlastních pocitů. Pomůže jim poučit se z vlastních chyb, čerpat sílu z úspěchů a rozlišovat, co je správné a co špatné. Do této inteligence patří i zvládání emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

**Sociálně-komunikační inteligence:**

Základním projevem této inteligence je schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi kamarádské vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, klást otázky, věnovat pozornost odpovědím a přiměřeně reagovat. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhých (empatie) a zároveň projevovat své pocity srozumitelným a přijatelným způsobem.

**Sociálně - kulturní inteligence:**

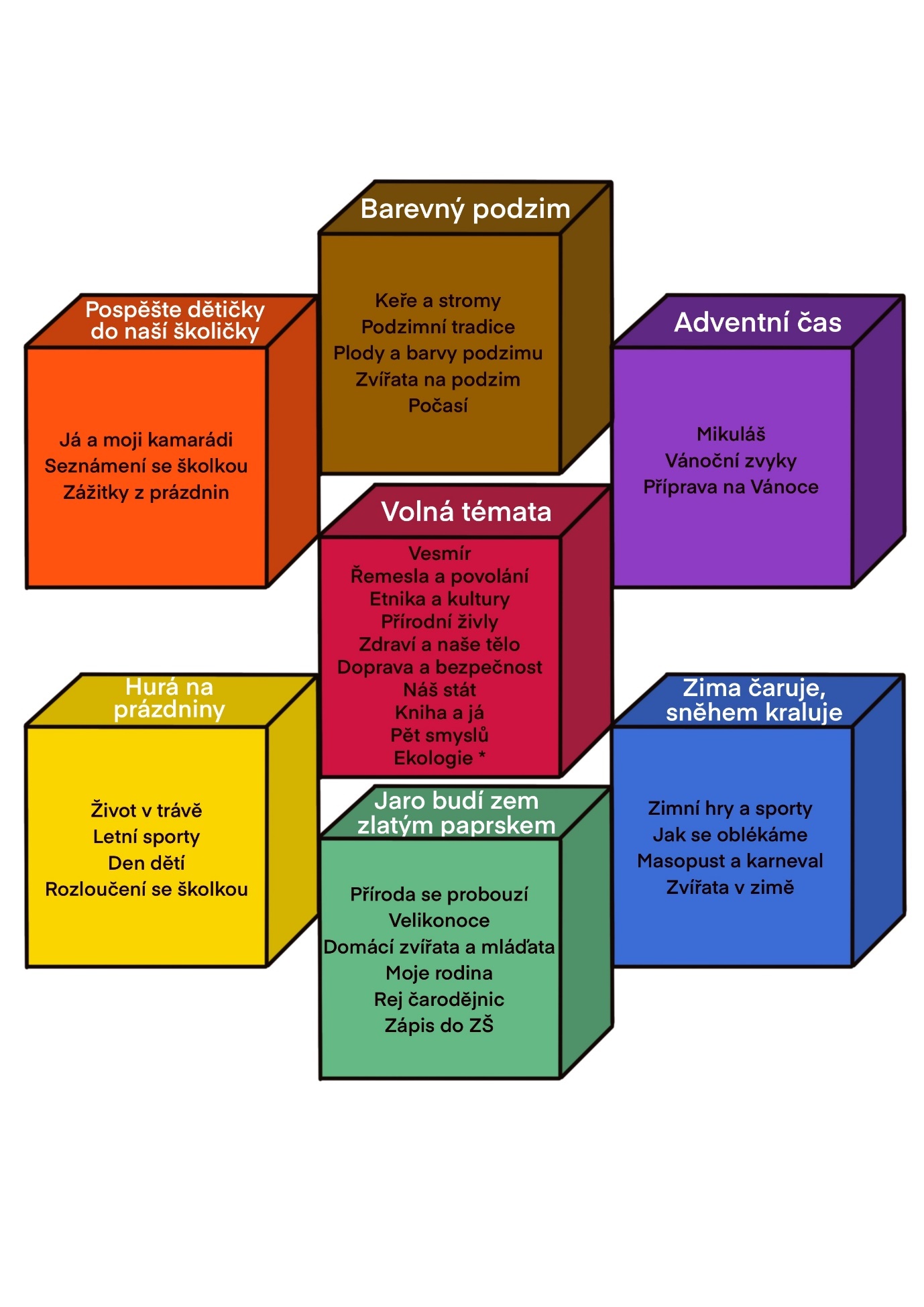
S touto inteligencí velmi úzce souvisí schopnosti z inteligence předchozí, tedy porozumět druhým a naučit se navazovat vztahy a kontakty. Přátelství by mělo přinášet radost – prožívat ji a také dávat. Sžívat se s nejbližším okolím a získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití. Naučit se zdravě soutěžit, pro radost ze společných zážitků, nikoliv pro vítězství. Nepodporovat stálou konfrontaci a snahu být první.

**Přírodovědná inteligence:**

Podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě a životnímu prostředí. Součástí je i snaha o lepší pochopení přírodních zákonitostí, souvztažností a vlivů, které přináší člověk a civilizace. Rozvíjí environmentální povědomí a zodpovědnost každého z nás. Zároveň přináší radost z prožitků a vlastního zapojení a jeho výsledků. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí, životnímu prostředí a přírodě živé i neživé.



# Vzdělávací obsah



## Integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků (šest barevných kostek) a jednoho bloku (středová kostka) s volnými tématy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny **oblasti vzdělávání** – biologickou (**dítě a jeho tělo**), psychologickou (**dítě a jeho psychika**), interpersonální (**dítě a ten druhý**), sociálně-kulturní (**dítě a společnost**) i environmentální (**dítě a svět**). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí**:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

**Charakteristika klíčových kompetencí**

*Kompetence* ***učit se*** *znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

* vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
* rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
* přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
* výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

*Kompetence* ***řešit problémy*** *znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

* vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
* chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
* přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
* při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
* získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

*Kompetence* ***komunikovat*** *znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*:

* užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
* umět své pocity pojmenovat a vědět, že o nic můžeme beze studu mluvit
* vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
* užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
* užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

*Kompetence* ***sociální a personální*** *znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

* vystupovat autonomně
* vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
* zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
* odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
* adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

*Kompetence* ***činnostní a občanské*** *znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

* vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
* respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
* zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
* vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
* vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem
* propojovat emoce a uvědomovat si celou šíři svého vnitřního života

**POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY**

**Charakteristika bloku**

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Sdělují si své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem a pravidly školky. Upevňují si tato pravidla. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PODTÉMATA** | **CÍLE** | **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** |
| Já a moji kamarádi  Seznámení se školkou  Zážitky z prázdnin | * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. * Rozvoj porozumění řeči * Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, radosti z objevování) * Získaní relativní citové samostatnosti * Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému * Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých ro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem * Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije * Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | * Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým d. i s dospělým * Interaktivní hry, hudebně pohybové hry * Kooperativní činnosti * Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi * Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování * Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu… * Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž d. žije * Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy * Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu. |
| **Očekávané výstupy:**  Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znát svou značku. Poznat si své věci. Znát jména kamarádů. | | |

**BAREVNÝ PODZIM**

**Charakteristika bloku**

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přilehlého lesoparku. Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PODTÉMATA** | **CÍLE** | **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** |
| Plody a barvy podzimu  Zvířata na podzim  Počasí  Podzimní tradice  Keře a stromy | * Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti * Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) * Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) * Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vtahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) * Rozvoj sociální citlivosti, porozumění a prožití tradic * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) * Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | * Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety * Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě. * Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií * Kognitivní činnosti, podzimní tradice Dušičky, lampiony, draci * Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí. * Výlety do okolí * Hudebně pohybové hry. |
| **Očekávané výstupy:**  Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí a českých tradicích. Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou. | | |

**ADVENTNÍ ČAS**

**Charakteristika bloku**

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PODTÉMATA** | **CÍLE** | **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** |
| Mikuláš  Příprava na Vánoce  Vánoční zvyky | * Zdokonalení práce s dechem * Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování * Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie * Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat * Posilování prosociálního chování v rodině * Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách * Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané * Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | * Spontánní hra. * Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu. * Estetické a tvůrčí aktivity. * Hry na téma přátelství, rodiny. * Dramatické činnosti * Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic. * Činnosti relaxační a odpočinkové * Zdobení vánočního stromečku * Mikuláš v MŠ |
| **Očekávané výstupy:**  Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby…) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. | | |

**ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE**

**Charakteristika bloku**

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka apod.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PODTÉMATA** | **CÍLE** | **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** |
| Zimní hry a sporty  Jak se oblékáme  Masopust a karneval  Zvířata v zimě | * Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech * Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví * Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní * Rozvoj paměti a pozornosti * Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit * Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních * Rozvoj společenského i estetického vkusu * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | * Aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí * Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm. * Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály). * Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí * Činnosti směřující k prevenci úrazů * Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů * Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině * Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy |

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy:**  Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami… Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví. Pojmenovat části těla. |

**JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPRSKEM**

**Charakteristika bloku**

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejděním. A nezapomínáme na svátek maminek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PODTÉMATA** | **CÍLE** | **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** |
| Příroda se probouzí  Velikonoce  Domácí zvířata a mláďata  Rej čarodějnic  Moje rodina  Zápis do ZŠ | * Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu * Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka * Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání * Rozvoj schopnosti sebeovládání * Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině, příprava předškoláků, sebehodnocení * Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění * Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | * Artikulační, řečové, sluchové hry. * Samostatný slovní projev na určité téma. * Přednes, dramatizace, recitace, zpěv. * Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte. * Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti. * Sociální a interaktivní hry, návštěva ZŠ, pracovní sešity, besedy * Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. * Výtvarné činnosti |

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy:**  Porozumět slyšenému. Naučit se zpaměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím. Provádět autoevaluaci, projevovat samostatnost. |

**HURÁ NA PRÁZDNINY**

**Charakteristika bloku**

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PODTÉMATA** | **CÍLE** | **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** |
| Den dětí  Rozloučení se školkou  Letní sporty  Život v trávě | * Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky * Uvědomění si vlastního těla. * Rozvoj komunikativních dovedností * Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení * Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci * Rozvoj kooperativních dovedností * Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí * Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy * Porozumění významu živé přírody a její ochrany | * Lokomoční pohybové činnosti. * Zdravotně zaměřené činnosti. * Hudebně pohybové hry * Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí. * Komentování zážitků a aktivit * Vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo * Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti * Výtvarné a pracovní činnosti. * Kooperativní hry * Vycházky do přírody, pozorování života v přírodě * Výlety |
| **Očekávané výstupy:**  Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Umět pozorovat. Naučit se nazpaměť krátké texty. Uvědomovat si své možnosti a limity. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem. | | |

**Volná témata**

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku.

Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozvídají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOLNÁ TÉMATA** | **CÍLE** | **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA** |
| Vesmír  Řemesla a povolání  Etnika a kultury  Přírodní živly  Zdraví a naše tělo  Doprava a bezpečnost  Náš stát  Kniha a já  Pět smyslů  Ekologie | * Rozvoj a užívání všech smyslů. * Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností * Vytváření základů pro práci s informacemi * Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání * Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými * Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností * Vytvoření základů aktivních postojů ke světu * Uvědomění si profesí a jejich společenského i osobního významu, pracovní návyky * Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | * Využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznamování s elementárními reáliemi o naší republice * Ekologicky motivované hry, besedy, práce na záhoncích * Sledování událostí v obci, mapa republiky, Staré pověsti české * Planetárium a vesmír * Hry a aktivity na téma dopravy, dopravní hřiště * Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí * Návštěvy řemeslníků, úřadu, obchodu apod. * Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí * Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur * Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých, dramatizace * Četba, vyprávění, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením * Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů * Činnosti k vytváření pojmů a osvojování poznatků * Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí. * Prohlížení, čtení knížek, návštěva knihovny, čtecí babička * Konstruktivní a grafické činnosti * Smyslové hry, praktické ukázky, prožitky. |
| **Očekávané výstupy:**  Pomáhat pečovat o okolní prostředí. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit. Rozlišovat některé obrazné symboly. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, pracovními pomůckami…Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Vážit si každé profese a přemýšlet, čím chci být, co mě baví, co umím. | | |

# 9 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST HODNOCENÍ** | **METODY A TECHNIKY** | **ČASOVÝ PLÁN** | **ODPOVĚDNOST** |
| **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ** |  |  |  |
| - naplňování cílů ŠVP | - plánování třídních bloků | dle ŠVP | učitelky |
|  | - analýza plánů | 4 x ročně | ŘŠ+zástupkyně |
|  | - diskuse na pedagogických radách | 4 x ročně | učitelky |
|  | - průběžná analýza školní dokumentace | 2 x ročně | zástupkyně |
| - podpůrná opatření | - kontrola funkčnosti | 2 x ročně | ŘŠ+zástupkyně |
|  | - výsledky | různě | ŠPZ |
|  |  |  |  |
| **KVALITA PODMÍNEK** |  |  |  |
| - materiální | - kontroly vybavení | 2 x ročně | ŘŠ, školnice, ved. ŠJ |
|  | - inventarizace | 1 x ročně | inventarizační komise |
|  | - vybavení zahrady | průběžně | školnice, koordinátor EVVO, ŘŠ |
|  |  |  |  |
| - hygienické a bezpečnostní | - kontroly | 2 x ročně | bezpečnostní technik |
|  | - revize | dle plánu | revizní technik |
|  | - školení (ŠJ, bezpečnost .práce) | dle potřeby | vedoucí ŠJ, školnice |
|  |  |  |  |
| - personální | - DVPP – analýza potřeb | 2 x ročně | zástupkyně |
|  | - sebehodnocení pedagogů | průběžně | pedagog.prac. |
|  | - spolupráce kolektivu | průběžně | pedagog.i nepedag. prac. |
|  |  |  |  |
| - organizace | - pedagogické rady | dle plánu | ŘŠ, pedagog.prac. |
| vzdělávacího procesu | - provozní porady | dle pránu | ŘŠ, všechny prac. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ** |  |  |  |
| - každodenní práce učitele | - plánování a příprava | denně |  |
|  | - zpětná vazba **(**sebereflexe**)** | každý den |  |
|  | - průběžná kontrola | průběžně | ŘŠ+zástupkyně |
|  | -dietní stravování | průběžně | učitel+AP+ŠJ |
|  | - zápisy tř. knihy | denně | pedagog.prac. |
|  | - záznamy o upevňování kompetencí | dle potřeby | učitelky |
| - vzdělávací nabídka | - vyhodnocení po ukončení bloku | závěr IB | pedagog.prac. |
|  | - analýza vzděl.nabídky | 1 x ročně | ŘŠ, pedagog. rada |
|  | ŠVP bloku |  |  |
|  | - fotodokumentace | průběžně | pedagog.prac. |
|  |  |  |  |
| - spoluúčast rodičů | - pohovory s rodiči | průběžně |  |
|  | - konzultační hodiny | dle potřeby |  |
|  | - třídní schůzky | viz plán tříd | pedagog.prac. |
|  | - tvořivé dílny | viz plán tříd | pedagog.prac. |
|  | - společné zážitky, výlety | příležitostně | všichni prac. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ** |  |  |  |
|  | - záměrné pozorování práce dětí | průběžně | ŘŠ |
|  | - hospitace | průběžně | ŘŠ, zástupkyně |
|  | - pololetní hodnocení tříd a třídních | 2 x ročně | učitel |
|  | programů na pedag. radách |  |  |
|  | - analýza třídní dokumentace | 4 x ročně | zástupkyně |
|  | - pedagogická diagnostika dítěte (tabulka) | 2 x ročně | učitel |
|  | - řízené pozorování dítěte | průběžně | pedagog.prac. |
|  | - rozhovory s rodiči | dle potřeby | všichni |
|  | - testy školní zralosti | 1 x ročně | ŘŠ+spec.pedag. |
|  | - portfolia dítěte (děti s SVP) | průběžně | ŘŠ+spec.pedag.+AP |
|  | - hodnocení PLPP a IVP | 1 x ročně | ŘŠ+učitel+AP+ |
|  |  | průběžně | spec.pedag. |
|  | - hodnocení vývoje řeči (děti s SVP) | 2 x ročně | učitel+spec.pedag. |
|  | - vyhodnocení záznamů ped.asistentů | 4 x ročně | ŘŠ+zástupkyně |
|  | - depistáž- logop.asistenti (všechny třídy) | 2 x ročně | ŘŠ+spec.pedag. |
|  |  |  |  |

Evaluace probíhá na úrovni školy i tříd. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

Samostatně vyhodnocována jednou ročně je příloha ŠVP – ŠP EVVO. Provádí koordinátor EVVO informováním na pedag.radě, písemně v závěrečné evaluaci tříd a školy, průběžně fotodokumentací.

# 10 Doporučená literatura a další zdroje

Literatura je pro lepší využití při realizaci ŠVP a TVP rozdělena podle jednotlivých inteligencí

uvedených v tabulce v kapitole 5.1. Obecné tituly pro praktické využití jsou uvedeny v

projektové literatuře.

Některé publikace jsou vhodné i pro domácí cvičení s dětmi nebo jako informace pro rodiče.

Jsou označeny \*.

Na závěr je souhrn speciálně-pedagogické literatury, která zahrnuje teorii a nápravu vývojových

poruch, které se v naší škole mohou vyskytnout.

Další zdroje jsou odborné webové stránky (informace, pomůcky), časopisy, počítačové aplikace

pro cvičení a základní legislativa.

**Výchozí literatura:**

ARMSTRONG, T. Každý je na něco chytrý. Praha: Portál, 2011

GARDNER, H. Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí. Praha: Portál, 1999

**Tělesná inteligence:**

1. *Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání.* Praha: Raabe,
2. HURDOVÁ, E. *Hrajeme si s padákem.* Praha: Portál, 2009
3. KULHÁNKOVÁ, E. *Cvičíme pro radost.* Praha: Portál, 2011

**Slovní inteligence:**

1. GEBHARTOVÁ, V. *Jak a co číst dětem v MŠ.* Praha: Portál, 2011
2. KROPÁČKOVÁ, J. *Budeme mít prvňáčka.* Praha: Portál, 2008 \*
3. OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. *Rok v mateřské škole.* Praha: Portál, 1998
4. PROVAZNÍKOVÁ, V. *Padla Madla do říkadla.* Praha: SID+NERO, 1998

**Logicko-matematická inteligence:**

1. BOHÁČOVÁ, Š., KOPICOVÁ, V. *Šimonovy pracovní listy,* Praha: Portál, 1997 \*
2. KASLOVÁ, M. *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání.* Praha: Raabe, 2010
3. KROPÁČKOVÁ, J. *Budeme mít prvňáčka.* Praha: Portál, 2008 \*
4. PAUSEWANGOVÁ, E. *130 didaktických her.* Praha: Portál,

**Prostorová a výtvarná inteligence:**

1. HAZUKOVÁ, H. *Výtvarné činnosti v předškolním vyučování.* Praha: Raabe, 2011
2. HOUŠKOVÁ, J. *Tvoří celá rodina.* Praha: Unicornis, 2004
3. SLAVÍKOVÁ, V., SLAVÍK, J., HAZUKOVÁ, H. *Výtvarné čarování (Artefiletika pro předškoláky a mladší školáky).* Praha: ALBRA, 2010
4. VONDROVÁ, P. *Výtvarné náměty pro čtvero ročních období.* Praha: Portál,

**Hudební inteligence:**

1. LIŠKOVÁ, M. *Hudební činnost pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe, 2006 + CD
2. OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. *Rok v mateřské škole.* Praha: Portál, 1998
3. RAKOVÁ, M., TICHÁ, A., ŠTÍPLOVÁ, L. *Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími*. Praha: Portál, 2009 + CD
4. TICHÁ, A. *Učíme děti zpívat*. Praha: Portál, 2004 \*
5. TICHÁ, A. *Písničky a jejich dramatizace*. Praha: Portál, 2005

**Osobnostní inteligence:**

1. EYROVI, L., A. *Jak naučit děti hodnotám.* Praha: Portál, \*
2. MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíc potřebují.* Praha: Portál, 2007 \*
3. PAUSEWANGOVÁ, E. *150 her k utváření osobnosti.* Praha: Portál,
4. SMITH, A., CH. *Třída plná pohody.* Praha: Portál,

**Sociálně-komunikační inteligence:**

1. MATĚJČEK, Z. *Co, kdy a jak ve výchově dětí.* Praha: Portál, 1996 \*
2. MERTIN, V., ŠIMANOVSKÝ, Z. *Hry pomáhají s problémy.* Praha: portál, 1996 \*

**Sociálně-kulturní inteligence:**

1. KUKAL, VINDUŠKA. *Hovory a hrátky se zvyky a svátky.* Praha: Portál, 2010
2. KULHÁNKOVÁ, E. *Řemesla ve hře, písni a tanci.* Praha: Portál, 2009 + CD

**Přírodovědná inteligence:**

1. JANČAŘÍKOVÁ, K. *Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání.* Praha: Raabe, 2010
2. MACHKOVÁ, E., OPRAVILOVÁ, E., ČERNÁ, I., JIRSOVÁ, Z., HAKLOVÁ, J., SVOBODOVÁ, E., GREGOROVÁ, V. *Malý průvodce dramatickou výchovou v MŠ.*
3. SKÝBOVÁ, J. *Environmentální výchovné projekty pro MŠ.* Praha: Univerzita Karlova, 2008

**Projektová literatura:**

1. *Barevné kamínky*
2. HOROVÁ, L. *Ve školce je bezva.* Praha: Portál,
3. KOLEKTIV AUTORŮ, *Předškolákův rok*. Praha: Computer Press, 2011
4. SLOUPOVÁ, M. *Rok s krtkem.* Praha: Portál,
5. ŠTANCLOVÁ, E. *Pohádky a hry z kouzelné skříně.* Praha: Portál, 2010
6. KONVALINOVÁ, K. *Jaro,léto,podzim, zima, ve školce je pořád prima.* Praha: Portál, 2014
7. JENČKOVÁ, E. *Hudba v současné době.* Hradec Králové: Tandem, 2011

**Speciálně-pedagogická literatura:**

1. BEDNÁŘOVÁ, J. *Prostorová orientace.* Brno: PPP, 2009 \*
2. BEDNÁŘOVÁ, J. *Sluchové vnímání.* Brno: PPP, 2008 \*
3. BEDNÁŘOVÁ, J. *Zrakové vnímání.* Praha: DYS centrum, 2010 \*
4. BOHÁČOVÁ, Š., KOPICOVÁ, V. *Šimonovy pracovní listy,* Praha: Portál, 1997 \*
5. ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Strukturované učení.* Praha: Portál, 2008
6. HOUSAROVÁ, B., ŠULISTOVÁ, M. *Logopedická cvičení.* Praha: Computer Media, 2011 \*
7. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole.* Praha: D&H, 2000
8. KLENKOVÁ, J., KOLBÁBKOVÁ, H. *Diagnostika předškoláka.* Brno: MC Nakladatelství, 2002
9. KUTÁLKOVÁ, D. a kol. *Dyslalie, metodika reedukace.* Praha: Septima, 1999
10. KUTÁLKOVÁ, D. *Jak připravit dítě do 1. třídy.* Praha: Grada Publishing, 2005
11. MATĚJČEK, Z. *Po dobrém, nebo po zlém?.* Praha: Portál, 1994 \*
12. MERTIN, V., GILLNEROVÁ, I. *Psychologie pro učitelky mateřské školy.* Praha: Portál, 2003
13. NOVÁK, A. *Vývoj dětské řeči.* Praha: vlastním nákladem, 1999
14. THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra.* Praha: Portál, 2006
15. TRAIN, A. *Specifické poruchy chování a pozornosti*. Praha: Portál, 1997

**DALŠÍ ZDROJE**

**Časopisy:**

*Pastelka*, Yashica

*Mrkvička,* Pavučina, středisko ekol.výchovy

*Informatorium školy mateřské*, Portál

*Učitelské noviny*, Gnosis spol. s r.o.

*Poradce ředitelky*, Forum

*Řízení školy*, Walters Kluwer ČR

**Pomůcky, kurzy, literatura, poradenství, programy a aplikace:**

[www.dyscentrum.org](http://www.dyscentrum.org), [www.novak.cz](http://www.novak.cz), [www.obchodprolevaky.cz](http://www.obchodprolevaky.cz), [www.aaa-skolak.cz](http://www.aaa-skolak.cz), [www.oskola.cz](http://www.oskola.cz), [www.logopediesusmevem.cz](http://www.logopediesusmevem.cz), [www.predskolaci.cz](http://www.predskolaci.cz), [www.hanaotevrelova.cz](http://www.hanaotevrelova.cz), [www.chytredeti.cz](http://www.chytredeti.cz), [www.vcelka.cz](http://www.vcelka.cz), [www.vlavici.cz](http://www.vlavici.cz), [www.tamtam.cz](http://www.tamtam.cz), [www.pohodovarodina.cz](http://www.pohodovarodina.cz), [www.eda.cz](http://www.eda.cz), [www.poradenstvi-kopretina.cz](http://www.poradenstvi-kopretina.cz), [www.ctyrlistekdetem.cz](http://www.ctyrlistekdetem.cz), [www.pppp.cz](http://www.pppp.cz), [www.alternativnikomunikace.cz](http://www.alternativnikomunikace.cz), [www.nautis.cz](http://www.nautis.cz), [www.innp.cz](http://www.innp.cz), [www.apspc.cz](http://www.apspc.cz), [www.Jablko.cz](http://www.Jablko.cz), [www.pachner.cz](http://www.pachner.cz), [www.silcom.multimedia.cz](http://www.silcom.multimedia.cz), [www.mentio.cz](http://www.mentio.cz), [www.i-sen.cz](http://www.i-sen.cz), [www.i-logo.cz](http://www.i-logo.cz), [www.spolecne-vzdelavani.cz](http://www.spolecne-vzdelavani.cz), [www.inkluzevpraxi.cz](http://www.inkluzevpraxi.cz), [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), [www.praha.eu](http://www.praha.eu), [www.praha15.cz](http://www.praha15.cz), [www.npi.cz](http://www.npi.cz), [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz), [www.alos.cz](http://www.alos.cz), www.klinickalogopedie.cz

**Zákony (vždy v aktuálním znění):**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a jeho novely

Vyhláška č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání a její novely

Vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

**ŠVP zpracovaly:**Koordinátorky ŠVP s přispěním celého pedagogického sboru.