Web: ms-skolahrou.cz Email: ms_milanska472@seznam.cz IČO: 63831571 tel.: 274 869 130

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2017/2018

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola, Praha 10, Milánská 472
Adresa: Milánská 472, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
Ředitelka: PaedDr. Helena Lukasová do 31.1.2018
Mgr. Ilona Hulínová-Mihalcová od 1.2.2018
Telefon: 274 869 130 hospodářka
234 760 690 ředitelna
Email: ms_milanska472@seznam.cz
Webové stránky: www.ms-skolahrou.cz
IČ: 63831571
IZO: 047610158
Identifikátor předškolního zařízení: 600040933
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Městská část Praha 15, Boloňská 1/478, Praha 10 - Horní Měcholupy
Provoz: 6:30 - 17:00 hodin

BOD č. 4 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. **Charakteristika ŠVP**

Inspirací při vytváření struktury našeho školního vzdělávacího programu nám byla ***„Teorie rozmanitých inteligencí“*** od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka Thomase Armstronga, který inteligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý.
Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.
Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných.

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).
Jsou to tyto části:

- Tělesná inteligence
- Slovní inteligence
- Logicko-matematická inteligence
- Prostorová a výtvarná inteligence
- Hudební inteligence
- Osobnostní inteligence
- Sociálně-komunikační inteligence
- Sociálně-kulturní inteligence
- Přírodovědná inteligence

Tématicky je ŠVP rozdělen do 6 bloků, které sledují nejen roční období, ale i pro děti společensky významná období (příchod do školy, svátky, prázdniny):

- Pospěšte dětičky do naší školičky
- Barevný podzim
- Advent
- Zima čaruje, sněhem kraluje
- Jaro budí zem zlatým paprskem
- Hurá na prázdniny

2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). V případě potřeby je možnost zařazení i do speciálních tříd. Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování plánu pedagogické podpory
- zřízením funkce asistent pedagoga
- zařízením pracoviště SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy

Plán pedagogické podpory (dále PLPP):
Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.
Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP):
Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.
IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:
- Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce.
- V rámci přípravy na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje, test rizika poruch učení, úroveň hudebního nadání a doporučení na další potřebná odborná vyšetření.
  Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

a) individuální integrace (v běžných třídách)
Děti s lehčími poruchami nebo podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. Každé takto zařazené dítě má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

b) skupinová integrace (dvě speciální třídy)
Děti se závažnějšími vývojovými poruchami nebo kombinovanými vadami jsou zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení do speciálních tříd, kde je zajištěna intenzivní náprava obtíží a individuální spolupráce s rodiči. Program speciálních tříd je zaměřen především na reedukaci nebo kompenzaci vad řeči a dalších vývojových

poruch s využitím speciálních metod. Stěžejní jsou denně kolektivní logopedická cvičení a začlenění logopedické nápravy do všech vzdělávacích činností i dalších aktivit.
Všechny tyto děti jsou vzdělávány podle třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje speciální zaměření třídy a individuální potřeby každého dítěte.
Každé dítě má vedenou svou dokumentaci nápravy a spolupráce s rodiči.

c) inkluzivní vzdělávání – děti s potřebou spec.ped.péče

Děti se zdravotním oslabením či onemocněním, příp. děti z jiných sociokulturních prostředí, jsou začleněny v běžných třídách a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci a zvládání všech činností třídy. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření. TVP je přizpůsoben jejich možnostem. Jedna z učitelek se specializuje na podporu dětí cizinců, spolupracujeme s organizací META o.p.s. a využíváme informací NÚV. Děti s těmito obtížemi mají možnost účasti i na některých rozvíjejících programech pro nadané děti.

Speciálně-pedagogické programy:

Náplň odpovídá RVP PV, jedná se o ucelené akreditované předškolní programy doplněné hravými činnostmi pro děti s vývojovými obtížemi. Probíhají po 15 hodině ve fialové třídě a vedou je kvalifikované učitelky z naší MŠ.

Maxík (Bednářová): předškolní příprava na psaní a školní režim (vhodné pro děti s obtížemi v oblasti motoriky a pozornosti) - rozvoj grafomotoriky, správného sezení, porozumění, smyslové percepce, prostorové orientace, pracovních návyků, dodržování pravidel a koncentrace pozornosti.

Hláskař (Elkonin, Mikulajová): předškolní příprava na školní podmínky, na čtení, částečně i psaní (vhodné pro děti s obtížemi ve vývoji řeči a sluchového rozlišování) – rozvoj sluchového vnímání; rozlišování slabik, hlásek; uvědomování si struktury slova; upevňování výslovnosti a gramatické stránky řeči; nácvik grafomotoriky a pravolevé orientace; pozornost, školní komunikace a režim, pracovní návyky.

d) inkluzivní vzdělávání - děti nadané

U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě. Jedna z učitelek se specializuje na podporu nadaných dětí, připravujeme spolupráci s Mensou ČR a využíváme informací NÚV.

Rozvíjející programy:

Náplň odpovídá RVP PV, jedná se o odborné předškolní programy doplněné hravými činnostmi pro děti s hudebním nebo jazykovým nadáním. Probíhají po 15 hodině ve fialové třídě a vedou je kvalifikované učitelky z naší MŠ.

Angličtina: předškolní program angličtina pro MŠ (vhodné pro děti bez logopedických obtíží) – základní slovní zásoba rozvíjená pomocí her a obrázků; anglická výslovnost a porozumění; písničky, říkadla, a hry. Závěrečné posezení na zahradě. Hlavně pro děti jazykově a sluchově nadané.

Flétna: předškolní program s návazností na ZUŠ (především pro děti hudebně nadané) - rozvoj sluchové a zrakové percepce; koordinace oko-ruka; základy rytmického a melodického cítění a notopisu; hra individuální, skupinová a s doprovodem. Závěrečný koncert a spolupráce s partnery školy. Vhodné i pro děti nadané se spec.ped.péčí.
Keramika: převážně pro předškolní děti, účast i dětí se spec.ped.péčí. Rozvoj jemné motoriky, fantazie, kreativity, uvolnění ruky, vytváření pracovních návyků a upevňování pozornosti. Dvakrát do roka výstava výrobků.

BOD č. 6 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2017	22	22	0

BOD č. 7 VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

věk	**méně než 30**	**31 - 40**	**41 - 50**	**51 - 60**	**61 - 70**
počet (fyz. osob) k 31.12.2017	3	5	8	4	2

K bodu č. 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. **Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga (nejčastější témata):**

   Jazyková podpora dětí s OMJ v MŠ
   Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina
   Plánování v rámci TVP a prožitkové učení v praxi
   Právní úskalí ve školství
   Jóga s dětmi
   Konference o vzdělávání
   Podpora a rozvoj řečových schopností u předškoláků
   Alternativní a podpůrné metody
   Dyspraxie u dětí
   Signály SPU na počátku školní docházky
   Environmentální výchova
   Předčtenářská gramotnost

Hry s hudbou a pohybem
Kreativní tvoření
Školení první pomoci
Projekt NIDV – Podpora společného vzdělávání v praxi

2. **Doplňování odborné kvalifikace:**

Studium pro logopedické asistenty
Studium pro pedagogické asistenty

BOD č. 9 ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

	přihlášené děti			přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost.kraje	MČ	HMP	ost.kraje	
	119	13	0	42	2	0	29

Důvody nepřijetí dětí: - trvalý pobyt mimo MČ Praha 15 (nejčastěji Petrovice)
- starší 3 let nad kapacitu školy (poslední přijaté dítě květen ´15)
- mladší 3 let (není nárokové)

BOD č. 10 VYUŽITÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

Využití školských poradenských služeb:
SPC pro děti s vadami řeči, Libčická 6, Praha 8
SPC pro děti s vadami řeči, Jivenská 7, Praha 4
SPC pro děti s vadami sluchu, Holečkova 4, Praha 5
SPC pro děti s vadami zraku, Horáčkova 1095, Praha 4
SPC pro děti s kombinovanými vadami, Štíbrova 1691, Praha 8
SPC pro děti s kombinovanými vadami, Starostrašnická 45, Pha 10
SPC pro děti s autismem, Chotouňská 476, Praha 10
SPC pro děti s autismemi, Rooseveltova 8, Praha 6
PPP Praha 10, Jabloňová 67, Praha 10
PPPP, Ohradní 20, Praha 4
KPPP, Pernerova 8, Praha 8

Školská poradenská zařízení provádějí individuální diagnostiku, vystavují odborné zprávy, poskytují skupinové i individuální terapie. Navštěvují naši MŠ a v rámci integrace sledují děti ve své péči při kolektivních činnostech. Doporučují další děti k přijetí do speciálních tříd či integrace a přebírají do péče děti z běžných tříd, kde při depistáži zjistíme vývojové obtíže. Pořádají odborné semináře, poskytují podporu i pedagogům, účastní se konzultací s rodiči a navrhují podpůrná opatření. Spolupráce je vzájemná a průběžná během celého školního roku.

Speciální pedagogové pracují v naší MŠ především v logopedických třídách, kde jsou děti i s kombinovanými vadami. Školní speciální pedagog zajišťuje odbornou péči v běžných třídách včetně IVP.

BOD č. 11 SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

1. Spoluúčast rodičů:

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích.
- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

2. Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Pravidelné ukázky výchovné práce ve třídě 1x za dva měsíce.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, akce s dětmi atd.).

Každá třída má navíc vypracován vlastní plán spolupráce se specifickými akcemi.

3. Další spolupráce

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

- Klinická logopedie
- Klinická psychologie
- Speciálně pedagogická centra
- Raná péče, Diakonie Stodůlky, Vlachova 1502, Praha 5
- Dětské krizové centrum – V Zápolí 21, Praha 4
- Pedagogicko-psychologické poradny
- Národní ústav pro vzdělávání, Weilova 6, Praha 10

- Logopedická společnost M.Sováka – Na Hřebenech 23, Praha 4
- Asociace logopedů ve školství – Měcholupy 1, 439 31
- Národní ústav pro autismus – Broumova 3, Praha 17
- Centrum pro terapii autismu - Vyšehradská 49, Praha 2
- Foniatrická klinika – Žitná 24, Praha 2
- Ortoptika, Mgr. Martina Hamplová – Vodičkova 39, Praha 1
- Portál Inkluzivní škola (děti s odlišným mateřským jazykem)
- Meta o.p.s. – Ječná 17, Praha 2
- Mensa ČR – Španielova 19, Praha 6

4. Spec.pedagogické a zájmové programy:

Zajišťují učitelky s příslušnou odborností dle ŠVP.

5. Spolupracující organizace:

- Solné lázně Hostivař
- Plavecká škola Plaváček Horní Měcholupy
- Městská knihovna Hostivař
- Domov seniorů Praha 15
- Domov důchodců Onšov – projekt dlouhodobé mezigenerační spolupráce
- Základní umělecká škola (dále ZUŠ) Hostivař
- ZŠ Nad Přehradou
- Státní lesy ČR
- Zdravá 5

V omezené míře přijímáme po dohodě také studenty pedagogických oborů SŠ, VOŠ a VŠ k vykonání odborné praxe. Studenti pracují pod vedením učitelky a jejich praxe neomezuje program třídy.

BOD č. 12 ZKUŠENOSTI S VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ V RÁMCI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLY

V mateřské škole probíhala ve šk. roce 2017/18 angličtina - nadstandardní aktivita pro přihlášené zájemce v počtu 10 dětí. Tuto aktivitu vedla Mgr. Ivana Nebusová – učitelka AJ na základní škole. Dvě učitelky naší MŠ si doplnily kvalifikaci na výuku angličtiny pro PV, abychom ji mohli nadále zajišťovat v rámci našich pedagogů.

BOD č. 13 VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

V mateřské škole jsou vzdělávány děti cizinců ze států EU i třetích zemí. Nejčastěji to je Slovensko (7 dětí), Ukrajina (5 dětí), Rumunsko (2 děti), Rusko (3 děti).

Dětem byla poskytována individuální péče při výuce češtiny (1x týdně individuálně), spolupracovali jsme s rodiči a logopedem. Také s OSPOD a při tlumočení jsme využíváme

služby organizace META o.p.s. Škola je vybavena výukovým materiálem pro cizince a pedagogové se v této oblasti vzdělávají.

Některé děti cizinců byly individuálně nebo skupinově integrované na návrh ŠPZ. Využívaly i asistenty pedagoga.

Ve třídách, kde byly individuálně integrované děti s OMJ, byly vypracovány projekty zaměřené na multikulturní výchovu a poznávání jiných kultur a jejich zvyklostí. Děti přinesly ukázky knih, jídla, oděvů, platidel, hraček apod. Celý rok děti srovnávaly naše zvyklosti se zvyklostmi v domovině integrovaných dětí.

BOD č. 14 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Odpovědné zacházení s životním prostředím je součástí našeho ŠVP:

- Ochrana a poznávání přírody - pečujeme o své okolí a zahradu
- Třídění odpadu - ve škole třídíme odpad
- Ochrana životního prostředí – chováme se ohleduplně, akce v terénu

K tomu jsou zaměřeny konkrétní tematické celky a aktivity, např.:

- Kam chodí zvířátka – krmítka a krmelce
- Kdo žije u rybníků a řek
- Planetárium Praha
- Výlet do jelení obory v Dubči
- Výlet do terária v Dubči
- Skleník v ZŠ
- ZOO park Chleby
- Akce Toulcův dvůr
- Výlety do přírody
- Projekty z ekologických programů (Lesní zvířátka, Pohádkový les a atd.)
- Zimní krmení ptáčků
- Projekt Malý zahradníček
- Program dravci a sovy
- Návštěva statku Hucul club Zmrzlík
- Návštěva koní z Hucul clubu v lesoparku a na zahradě MŠ
- Chováme domácí zvířátka
- TVP – vývoj motýla, rybičky, andulka, strašilky

Spolupráce s ostatními partnery a rodiči, např.:

- Třídění odpadu doma i ve škole
- Ekoškola Nad Přehradou, skleník
- Střediska ekologické výchovy (Toulcův dvůr)
- Ekodomov – ptáci u krmítka a barevný podzim
- Ekologické centrum Šestajovice a Svojetice

V jednotlivých třídních programech jsou témata zaměřená na péči o zvířata, vztah k přírodě, ekologii a místo bydliště. Děti sledují okolí školy a lesopark a zde získávají poznatky o

přírodě. Pozorují změny ročních období, mají možnost vlastní aktivity a pomoci. Zapojují se i do třídění odpadu. Hlavním přínosem bylo pokračování v projektu 6. třídy „Malý zahradníček“, kde se propojily všechny metody práce a zapojili se i rodiče.

BOD č. 15 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Naučit se porozumět lidem a dětem s odlišností – jiný jazyk, kultura, národnost a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi – to je jeden z okruhů našeho ŠVP. K tomu patří také vzájemné respektování ve skupině dětí, začlenění dětí s odlišným sociálním prostředím.

Tematické bloky:

- Upevňování dobrých mezilidských vztahů (společné setkávání s jinými školami na soutěžích, návštěvy starších dětí ze ZŠ, oslavy narozenin)
- Ohleduplné jednání ve třídě (kreslená pravidla, rozloučení s předškoláky)
- Seznamování s jinými kulturami (multikulturní hračky, exotické ovoce, umění jiných národů v písních a četbě, Africké bubny, tradice vánoc a velikonoc)
- Integrace dětí s odlišnostmi sociálními a zdravotními (společné aktivity s dětmi ze speciálních tříd, pomoc sociálně slabým rodinám)
- Program „Naše planeta“ v TVP se přímo týkal seznámení dětí s různými rasami a národnostmi. Děti se seznamovaly se zvyky, řečí, kulturou ostatních národů.
- Učí se respektovat odlišnosti.
- Ve třídě, kde byly individuálně integrované děti s OMJ, byl vypracován projekt zaměřený na multikulturní výchovu a poznávání jiných kultur a jejich zvyklostí.

Děti v celé škole jsou průběžně seznamovány s národními odlišnostmi jiných kultur a jsou vedeny k respektovány individuálních zvláštností.
Děti se rovněž seznámily za pomoci vyprávění, obrázků a her se všemi kontinenty naší planety. Poznávaly, co je typické pro jednotlivé světadíly, jak tam lidé žijí.

BOD č. 16 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Cílem prevence v naší škole je vysvětlit dětem, že zdraví je hodnota, kterou je nutno chránit. Je potřeba naučit je chápat, že existují možná nebezpečí a přiblížit jim vhodnou formou způsoby, jak se nebezpečí vyhýbat. Tato koncepce se odráží v části ŠVP v kapitolách „Dítě a jeho svět“ a „Dítě a jeho psychika“.
Součástí prevence je dále podpora vytváření zdravých sociálních vztahů. Tyto úkoly jsou obsaženy v kapitolách „Dítě a ten druhý“ a „Dítě a společnost“.

Prevence se prolíná celým programem, začíná názorným poučením o bezpečnosti v prostorách školy na začátku každého roku a hravou formou pokračuje při každodenních aktivitách i při cíleně zaměřených činnostech, kdy jsou zváni lektoři z řad policie, hasičů a zdravotníků, kteří zábavným způsobem upozorňují na možná nebezpečí a rizika.

V ŠVP jsou témata, která připravují děti na péči o své tělo, chování k cizím dospělým, mezilidské vztahy atd. Základy ohleduplného chování a empatie získávají děti i v rámci účasti na projektu „Od tří do sta“, kde se seznamují se seniory a při společných aktivitách se učí s nimi komunikovat a respektovat jejich potřeby.

V každé třídě jsou nastavena pravidla slušného chování a pomocí piktogramů se děti seznamují s třídními pravidly a učí slušnosti, respektu a vhodnému chování´, jak ke svým vrstevníkům i dospělým. Učí se předcházet konfliktům, pozdravit, poprosit, poděkovat, což u mnoha dětí není bohužel samozřejmostí. Pravidla neustále připomínáme, aby si děti dokázaly uvědomit a pochopit riziko svého chování.

BOD č. 17 ÚČAST V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – OP VVV
Výzva č.16/2017 SFŽP – vybudování zahrady v přírodním stylu
Podpora vzdělávání cizinců - MŠMT

BOD č. 18 DĚTI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

Žádné z dětí nemá trvalý pobyt v jiném kraji.

BOD č. 19 DALŠÍ ÚDAJE O MŠ (naplňování cílů, priorit atd.)

Naše MŠ se každoročně účastní programů v rámci spolupráce se zřizovatelem či MHMP. V letošním školním roce to byly tyto:

- Mezinárodní spolupráce s českými školami v chorvatském Daruvaru – MČ Praha 15
- Mezigenerační projekt ve spolupráci s domovem důchodců Onšov – MČ Praha 15
- Mezigenerační spolupráce s CSOP Praha 15
- Dny Prahy 15
- Den seniorů Prahy 15

BOD č. 20 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY V LETECH 2016 - 2020

Tento materiál naplňujeme v těchto oblastech:

- Nabídka logopedické péče
- Vzdělávání pedagogů

- Integrace dětí se zdravotním postižením
- Integrace dětí s OMJ
- Spoluúčast rodičů na činnosti školy
- Zřízení pracoviště SPC pro děti a žáky s vadami řeči Praha 8 – Čimice
- DVPP probíhající v naší MS (šablony, náslechy)

BOD č. 21 INFORMACE O POČTECH DĚTÍ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

V Praze dne 1. 10. 2018

Mgr. Ilona Hulínová-Mihalcová
ředitelka školy