MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 10, MILÁNSKÁ 472

Web: ms-skolahrou.cz Email: reditelka@ms-skolahrou.cz IČO: 63831571 tel.: 274 869 130

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2021/2022



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola, Praha 10, Milánská 472
Adresa: Milánská 472, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
Ředitelka: Mgr. Ilona Hulínová-Mihalcová
Telefon: 274 869 130 hospodářka
234 760 690 ředitelna
Email: reditelka@ms-skolahrou.cz
Webové stránky: www.ms-skolahrou.cz
IČ: 63831571
IZO: 047610158
Identifikátor předškolního zařízení: 600040933
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Městská část Praha 15, Boloňská 1/478, Praha 10 - Horní Měcholupy
Provoz: 6:30 - 17:00 hodin

BOD č. 4 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. **Charakteristika ŠVP**

Inspirací při vytváření struktury našeho školního vzdělávacího programu nám byla ***„Teorie rozmanitých inteligencí“*** od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka Thomase Armstronga, který inteligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý.
Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.
Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných.

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).
Jsou to tyto části:

- Tělesná inteligence
- Slovní inteligence
- Logicko-matematická inteligence
- Prostorová a výtvarná inteligence
- Hudební inteligence
- Osobnostní inteligence
- Sociálně-komunikační inteligence
- Sociálně-kulturní inteligence
- Přírodovědná inteligence

Tematicky je ŠVP rozdělen do 6 bloků, které sledují nejen roční období, ale i pro děti společensky významná období (příchod do školy, svátky, prázdniny). Sedmý blok jsou všeobecná volná témata podle RVP PV.

- Pospěšte dětičky do naší školičky
- Barevný podzim
- Adventní čas
- Zima čaruje, sněhem kraluje
- Jaro budí zem zlatým paprskem
- Hurá na prázdniny

BOD č. 6 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2021	21	20	1

BOD č. 7 VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

věk	**méně než 30**	**31 - 40**	**41 - 50**	**51 - 60**	**61 - 70**
počet (fyz. osob) k 31.12.2021	1	5	6	7	2

BOD č. 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. **Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga (nejčastější témata):**
   Aktuální legislativní změny týkající se předškolního vzdělávání
   Škola – místo setkávání
   Pražský logopedický den
   Forum mateřských škol
   Seminář v MŠ: 1.pomoc pro pedagogy – všichni pedagogové
   Školení v nových technologiích ŠJ - kuchařky
   Jazyková podpora dětí s OMJ v mateřských školách
   Letem světem v pohybových hrách s hudbou
   Řešení problémového chování u dětí s PAS dle metodiky ABA
   Dítě s autismem v běžné MŠ
   Začínáme tvořit v Canvě

Dítě s ADHD v MŠ
Seminář pro pedagogy v MŠ - Kdy do školky a kdy ne
Stáž ve Speciální MŠ v Jihlavě
Jóga s dětmi

2. **Doplňování odborné kvalifikace:**
   Magisterské studium speciální pedagogiky 1x
   Kurz koordinátora EVVO 1x
   Předškolní a mimoškolní pedagogika 2x

3. **Zahraniční stáže** – výzva č.54, Španělsko a Švédsko

BOD č. 9 ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

	přihlášené děti			přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost.kraje	MČ	HMP	ost.kraje	
	125	20	0	44	6	0	32

Důvody nepřijetí dětí: - trvalý pobyt mimo MČ Praha 15 (nejčastěji Petrovice)
- mladší 3 let (není nárokové)
- starší 3 let nad kapacitu školy

Přijaté HMP – 4 do spec.tříd a 2 dodatečně sourozenci, přestěhovali se
Počty jsou dohromady pro běžné i speciální třídy, stav ke 30.9.22, jedno dítě ze zápisu nenastoupilo.
Většina nepřijatých dětí byla umístěna v jiných MŠ Prahy 15.
Počet odvolání 5, z toho 2 řešeno autoremedurou na dodatečně uvolněná místa.

Řádného zápisu ukrajinských dětí se zúčastnilo 5 dětí, 2 byly přijaté a nenastoupily, 2 byly nepřijaté z důvodu věku a nedostatečné kapacity, 1 nedodali potřebné dokumenty k zápisu.
2 děti předškolní byly přijaty dodatečně v září na uvolněná místa (započteny v horní tabulce).

BOD č. 10 VYUŽITÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

Využití školských poradenských služeb:
SPC pro děti s vadami řeči, Libčická 6, Praha 8
SPC pro děti s vadami řeči, Jivenská 7, Praha 4
SPC pro děti s komb.vadami, Hurbanova 14, Praha 4
SPC pro děti s vadami zraku a řeči, Vrbova 34, Praha 4
SPC pro děti s kombinovanými vadami, Štíbrova 1691, Praha 8
SPC pro děti s kombinovanými vadami, Starostrašnická 45, Pha 10
SPC pro děti s autismem, Chotouňská 476, Praha 10

SPC pro děti s autismemi, Rooseveltova 8, Praha 6
PPP Praha 10, Jabloňová 67, Praha 10
PPPP, Ohradní 20, Praha 4
SPC Klíč pro děti s PAS a VŘ, Národní 25, Praha 1

Školská poradenská zařízení provádějí individuální diagnostiku, vystavují odborné zprávy, poskytují skupinové i individuální terapie. Navštěvují naši MŠ a v rámci integrace sledují děti ve své péči při kolektivních činnostech. Doporučují další děti k přijetí do speciálních tříd či integrace a přebírají do péče děti z běžných tříd, kde při depistáži zjistíme vývojové obtíže. Pořádají odborné semináře, poskytují podporu i pedagogům, účastní se konzultací s rodiči a navrhují podpůrná opatření. Spolupráce je vzájemná a průběžná během celého školního roku.

Speciální pedagogové pracují v naší MŠ především v logopedických třídách, kde jsou děti i s kombinovanými vadami. Školní speciální pedagog zajišťuje odbornou péči potřebným dětem (výběr depistáží a dohodou s rodiči) v běžných třídách.

BOD č. 11 SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

1. **Spoluúčast rodičů:**

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích.
- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.
- Průběžné fotky a informace z programu tříd v aplikaci Twigsee

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách. V letošním roce byla spolupráce postupně pestřejší, jak ubývalo omezení kvůli Covidu 19. Třídy využívají sociální sítě, osobní kontakty, pracovní maily, telefony a aplikaci Twigsee.

2. **Oblasti spolupráce s rodiči:**

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Pravidelné ukázky výchovné práce ve třídě dle plánu akcí a TVP. Dle situace s opatřeními Covid19, některé akce zrušeny, přesunuty nebo uspořádány na zahradě školy.
- Společné akce s rodiči dle možností (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).

- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. opravy vybavení, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, akce s dětmi atd.).
- Třídní schůzky 1x ročně, individuální konzultace, informace k zápisu do ZŠ

Každá třída má navíc vypracován vlastní plán spolupráce se specifickými akcemi v souladu se ŠVP a TVP.

3. Další spolupráce

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme např. služeb těchto odborných pracovišť:

- Klinická logopedie, psychologie
- Raná péče, Diakonie Stodůlky, Vlachova 1502, Praha 5
- Dětské krizové centrum – V Zápolí 21, Praha 4
- Národní pedag. institut, Weilova 6, Praha 10
- Asociace logopedů ve školství – Měcholupy 1, 439 31
- Národní ústav pro autismus – Broumova 3, Praha 17
- Centrum pro terapii autismu - Vyšehradská 49, Praha 2
- Fyzioterapie - CKP Sámova, Praha 2
- Foniatrická klinika – Žitná 24, Praha 2
- Ortoptika, Mgr. Martina Hamplová – Vodičkova 39, Praha 1
- Portál Inkluzivní škola (děti s odlišným mateřským jazykem)
- Integrační centrum, Žitná 51, Praha 1
- Meta o.p.s. – Ječná 17, Praha 2
- Mensa ČR – Španielova 19, Praha 6

4. Spec.pedagogické a zájmové programy:

Zajišťují učitelky s příslušnou odborností dle ŠVP.

5. Spolupracující organizace:

- Solné lázně Háje
- Tenis Duda
- Fotbal SK Hostivař
- Městská knihovna Hostivař a Petrovice
- CSOP Praha 15
- ZUŠ Hostivař
- ZŠ Nad Přehradou
- Státní lesy ČR
- Cannisterapie Drahotová
- Nakladatelství Wolters Kluwer, Forum, Portál
- České školy v Daruvaru, HR
- MŠ Kelibia, Tunis
- Mezi nám o.p.s.
- Městská policie
- Policie ČR
- SDH Horní Měcholupy

V omezené míře přijímáme po dohodě také studenty pedagogických oborů SŠ, VOŠ a VŠ k vykonání odborné praxe. Nejčastější smluvní praxe a semináře pořádáme s NPI. Studenti pracují pod vedením učitelky a jejich praxe nenarušuje program třídy. Jsou zajištěna hyg.opatření.

BOD č. 12 ZKUŠENOSTI S VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ V RÁMCI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLY

V mateřské škole probíhala ve šk. roce 2021/22 výuka angličtiny ve třídě předškoláků. Učitelka Jana Boháčová je kvalifikovaná v metodě Whattsenglish, nabídky využili všichni rodiče, jeden chlapec se soc.slabé rodiny byl zajištěn sponzorem. Hravá výuka probíhala 1x týdně před svačinou.

BOD č. 13 VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

V mateřské škole jsou vzdělávány děti cizinců ze států EU i třetích zemí. Bylo jich 22 podle státního občanství.
Slovensko (5 dětí), Ukrajina (5 dítě), Rumunsko (4 děti), Vietnam (2 dítě), Rusko (4 děti), Itálie (2 děti).

Podle nařízení MŠMT probíhala ve školce skupinová výuka češtiny pro vybrané děti s OMJ. Byly sestaveny 2 skupiny, které vedly kvalifikované učitelky 2x týdně půl hodiny.

Se všemi dětmi a rodiči s OMJ po celý rok pracoval dvojjazyčný asistent hrazený z výzvy č.54 a zajišťující začlenění do kolektivu, seznámení s organizací českého školství atd.

Při práci pedagogové využívají odborné pomůcky a metodiky, vycházejí také ze zkušeností, znalosti vývoje dětí a rodinného prostředí. Znalost češtiny není dána jen občanstvím, ale mateřským jazykem, což není v praxi totéž. Spolupracovali jsme i s logopedem. Škola je vybavena výukovým materiálem pro cizince a pedagogové se v této oblasti vzdělávají a vytváření i své materiály.
Některé děti cizinců byly individuálně nebo skupinově integrované na návrh ŠPZ. Využívaly i asistenty pedagoga.

BOD č. 14 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Odpovědné zacházení s životním prostředím je součástí našeho ŠVP, byla zpracována příloha EVVO:

- Sledování a poznávání přírody - pečujeme o své okolí a zahradu, třídní záhonky, nově zasazené stromy, sběr plodin
- Třídění odpadu ve třídách a celé školce
- Ochrana životního prostředí – chováme se ohleduplně, akce v terénu, třídní pracovní aktivity (polytechnika)
- Nádrže na dešťovou vodu na zalévání
- Kompostéry na bioodpad
- Záhon pro opylovače s lučním kvítím
- Venkovní učebna jurta s environmentálními pomůckami

K tomu jsou zaměřeny konkrétní tematické celky a aktivity, např.:

- Kam chodí zvířátka – krmítka a krmelce
- Kdo žije u rybníků a řek
- Planetárium Praha
- Výlet do jelení obory v Dubči
- Výlety do přírody
- Projekty z ekologických programů (Lesní zvířátka, Pohádkový les a atd.)
- Zimní krmení ptáčků
- Projekt Malý zahradníček
- Chováme domácí zvířátka (želva)
- TVP – vývoj motýla
- Záhonky tříd na šk.zahradě
- Hmyzí domeček

Spolupráce s ostatními partnery a rodiči, např.:

- Středisko ekologické výchovy (Toulcův dvůr)
- Botanická zahrada Troja
- Ekologické centrum Šestajovice
- ZOOpark Soběhrdy
- Marigreen

V jednotlivých třídních programech jsou témata zaměřená na péči o zvířata, vztah k přírodě, ekologii a místo bydliště. Děti sledují okolí školy a lesopark a zde získávají poznatky o přírodě. Pozorují změny ročních období, mají možnost vlastní aktivity a pomoci. Zapojují se i do třídění odpadu. Součástí ekologické výchovy jsou i polytechnicky zaměřené aktivity (zahradní práce, vaření, pokusy, keramika).

BOD č. 15 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Naučit se porozumět lidem a dětem s odlišností – jiný jazyk, kultura, národnost a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi – to je jeden z okruhů našeho ŠVP. K tomu patří také vzájemné respektování ve skupině dětí, začlenění dětí s odlišným sociálním prostředím.

Děti v celé škole jsou průběžně seznamovány s národními odlišnostmi jiných kultur a jsou vedeny k respektování individuálních zvláštností. Rovněž se seznámily za pomoci vyprávění, obrázků a her s naší planetou a vesmírem (Planetárium).

Nejen ve třídách, kde byly integrované děti s OMJ, byly vypracovány projekty zaměřené na multikulturní výchovu a poznávání jiných kultur a jejich zvyklostí. Děti přinesly ukázky knih, jídla, oděvů, platidel, hraček apod.

O multikulturní výchově jedna z učitelek i publikuje a lektoruje. Máme takto zaměřené také pomůcky, hračky a některé sami vytváříme.

BOD č. 16 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Cílem prevence v naší škole je vysvětlit dětem, že zdraví je hodnota, kterou je nutno chránit. Je potřeba naučit je chápat, že existují možná nebezpečí a přiblížit jim vhodnou formou způsoby, jak se nebezpečí vyhýbat. Tato koncepce se odráží v části ŠVP v kapitolách „Dítě a jeho svět“ a „Dítě a jeho psychika“.
Součástí prevence je dále podpora vytváření zdravých sociálních vztahů. Tyto úkoly jsou obsaženy v kapitolách „Dítě a ten druhý“ a „Dítě a společnost“.

Prevence se prolíná každým TVP, začíná názorným poučením o bezpečnosti v prostorách školy na začátku každého roku a hravou formou pokračuje při každodenních aktivitách i při cíleně zaměřených činnostech, kdy jsou zváni lektoři z řad policie, hasičů a zdravotníků, kteří zábavným způsobem upozorňují na možná nebezpečí a rizika.
V ŠVP jsou témata, která připravují děti na péči o své tělo, chování k cizím dospělým, mezilidské vztahy atd. Základy ohleduplného chování a empatie získávají děti i v rámci účasti na projektu „Od tří do sta“, kde se seznamují se seniory a při společných aktivitách se učí s nimi komunikovat a respektovat jejich potřeby.

V každé třídě jsou nastavena pravidla slušného chování a pomocí piktogramů se děti seznamují s třídními pravidly a učí slušnosti, respektu a vhodnému chování, jak ke svým vrstevníkům, tak i dospělým. Učí se předcházet konfliktům, pozdravit, poprosit, poděkovat, což u mnoha dětí není bohužel samozřejmostí. Pravidla neustále připomínáme, aby si děti dokázaly uvědomit a pochopit riziko svého chování. Každá třída má svůj motivační program.

BOD č. 17 ÚČAST V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – OP VVV (šablony III)
- Výzva č.54/2019 OP PPR – podpora dětí s OMJ
- Výzva č.37/2017 OP PPR – vybudování venkovní učebny a zahrady
- Projekt Praha kvete

BOD č. 18 DĚTI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

Žádné z dětí nemá trvalý pobyt v jiném kraji.

BOD č. 19 DALŠÍ ÚDAJE O MŠ (naplňování cílů, priorit atd.)

Naše MŠ se každoročně účastní programů v rámci spolupráce se zřizovatelem. Zajišťuje semináře a praxi pro NPI a účastní se dalších akcí. V letošním školním roce to byly tyto:

- Mezigenerační projekt ve spolupráci s CSOP MČ Praha 15 (dárky, videa, vystoupení)
- Spolupráce v rámci společnosti „Mezi námi“ (čtecí babička, Lego, Rochild)
- Dny Prahy 15
- Olympiáda MŠ Prahy 15
- Články v Hlasateli P15
- Besedy, autorské čtení, výstavy, návštěvy škol…

Dařilo se nám plnit náplň a cíle ŠVP prostřednictvím dobře zvolených zajímavých TVP. V každé třídě byly začleněny děti s SVP a OMJ s podporou asistenta. Ve speciálních třídách pracovaly dvě učitelky, asistent a spec.pedagog pro indiv.cvičení. Předškolní děti plnily řádně docházku v režimu povinného předškolního vzdělávání. Předškoláci byli připravováni na školu i pomocí programů Elkonin, Maxík a dalších spec.metod. Adaptace malých dětí proběhla v běžném režimu bez větších výkyvů a ve spolupráci s rodiči. Speciální pedagog provedl několik diagnostik a konzultací s rodiči dětí, které navrhly na základě ped.dg učitelky. Několik rodin bylo v péči OSPODu Praha 15 a jedna na Praze 10. Na konci roku jsme volali záchranku pro dítě s epileptickým záchvatem.
Byly přijaty 2 děti uprchlíků z UA, v květnu proběhl řádný zápis a dále byly přijaty ještě 2 děti z UA. Jsou bez obtíží začleněny, u jedné rodiny musela být více zdůrazněna pravidla docházky.

V MŠ proběhly dvě kontroly dotací a jedna finanční kontrola od zřizovatele, všechny byly bez připomínek.

BOD č. 20 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

Tento materiál naplňujeme v těchto oblastech:

- Nabídka logopedické péče
- Vzdělávání pedagogů i nepedagogů
- Integrace dětí s SVP
- Integrace dětí s OMJ
- Spoluúčast rodičů na činnosti školy
- Spolupráce se ŠPZ a dalšími subjekty
- DVPP probíhající v naší MŠ (šablony, náslechy, seminář 1.pomoc)

BOD č. 21 PROBLEMATIKA S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID 19

Bylo postupováno podle platných opatření, sledována infekčnost dětí, spolupráce s rodiči. Vedení školy komunikovalo s rodiči pravidelnými informacemi na stránkách školy, sociálních sítích, aplikaci Twigsee, maily a telefonicky. Interní komunikace probíhala pravidelně pracovními maily, whatsApp a osobním kontaktem.

Doplňkové a zájmové aktivity v tomto školním roce byly pouze v rámci TVP.

Zápis proběhl v upraveném režimu na terase školy v průběhu jednoho dne, rodiče z 98% přišli osobně, ostatní využili poštu či datové schránky. Zápisu se zúčastnili někteří zaměstnanci školy. Byla zajištěna hyg.opatření.

Rodiče respektovali opatření, zaměstnanci i děti také fungovali podle nově vydaného Pokynu ředitelky v režimu preventivních opatření podle doporučení MŠMT a MZd. Nebyl problém s dodržováním.

Většina zaměstnanců se nechala v průběhu roku přeočkovat. Testovali se podle pokynů již pouze zaměstnanci. Úzká spolupráce byla s HS hl.m.Prahy, p.Barková a Jedličková.

Zřizovatel MČ Praha 15 nám poskytl jak metodickou a organizační pomoc, tak i finanční. Stouply provozní náklady (desinfekce, ochranné prostředky a vybavení). Zřizovatel nám poskytl finančně všechny částky na pokrytí zvýšených nákladů.

BOD č. 22 INFORMACE O POČTECH DĚTÍ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

V Praze dne 30. 9. 2022

Mgr. Ilona Hulínová-Mihalcová
ředitelka školy

